

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH 4-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13 w Piotrkowie Trybunalskim**

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej Nr 13 w Piotrkowie Trybunalskim.

### **I. JAWNOŚĆ OCENIANIA:**

- ⑩ Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania. W bieżącym roku szkolnym w klasie 4,5 obowiązuje program nauczania: Anita Plumińska -Mieloch: Program nauczania historii w klasach IV -VIII szkoły podstawowej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- ⑩ W klasie 6,7,8 obowiązuje program napisany przez Tomasza Maćkowskiego: Wczoraj i dziś. Program nauczania historii w klasach IV – VIII szkoły podstawowej, Nowa Era.
- ⑩ Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
- ⑩ Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
- ⑩ Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców lub prawnych opiekunów.
- ⑩ Sprawdzone i oceniane sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcjach, a jego rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem. Inne prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
- ⑩ Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
- ⑩ Wszystkie oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym.

### **II. OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:**

W przypadku ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oceniany będzie głównie wkład pracy w realizowane zadania, zaangażowanie w dążenie do celu, pozytywna motywacja do nauki. Natomiast kryteria oceniania wiedzy i umiejętności przedmiotowych będą dostosowane do indywidualnych możliwości i oparte na opiniach i wskazówkach zawartych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Oceniana będzie również wytrwałość, systematyczność, przygotowanie do zajęć oraz wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

### **III. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:**

1) Podstawowe narzędzia oceniania:

Pisemne:

- a) prace klasowe kontrolne lub sprawdziany wiedzy i umiejętności,
- b) kartkówki ( bieżące sprawdzanie wiedzy i umiejętności ),
- c) prace domowe z zajęć edukacyjnych,

d) inne prace pisemne ( zeszyt ćwiczeń ).

Ustne:

a) odpowiedzi,

b) aktywny udział na zajęciach, realizacji projektów.

Inne prace twórcze:

a) gazetki tematyczne,

b) inscenizacje,

c) referaty, albumy, plakaty,

d) ćwiczenia praktyczne,

e) korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.

#### **IV. OCENIANIE I POPRAWA PRAC PISEMNYCH:**

Bieżące ocenianie powinno być dokonywane systematycznie, według sposobów mierzenia wiedzy, umiejętności i pracy uwzględnionych w niniejszym dokumencie, w warunkach umożliwiających pełne wykazanie się posiadaną przez ucznia wiedzą i umiejętnościami.

Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się według następującej skali:

- stopień celujący -6,

- stopień bardzo dobry -5,

- stopień dobry -4,

- stopień dostateczny -3,

- stopień dopuszczający -2,

- stopień niedostateczny -1.

W każdym okresie klasyfikacyjnym dopuszcza się dwa nieprzygotowania ucznia do zajęć edukacyjnych odbywających się 2 godziny i więcej w tygodniu oraz jedno nieprzygotowanie do zajęć, które odbywają się w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

**Sprawdzian** - to określenie stopnia opanowania materiału z całego rozdziału/działu. Sprawdzian jest poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku elektronicznym. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Wprowadza się notę „N” w przypadku nie napisania sprawdzianu przez ucznia (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi tydzień od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi sprawdzian do napisania na najbliższej lekcji i w miejsce symbolu „N” wpisać ocenę. Odpowiedzi są punktowane. Przy przeliczeniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

90 – 100% - bardzo dobry (5)

70 – 89% - dobry (4)

50 – 69% - dostateczny (3)

30 – 49% - dopuszczający (2)

0 – 29% - niedostateczny (1)

- ⑩ W trakcie sprawdzianów uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania nauczyciel ma prawo do przerwania sprawdzianu i wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.
- ⑩ Sprawdziany pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni, a kartkówki w ciągu 1 tygodnia. Do tego okresu nie są wliczane dni wolne od pracy, święta i nieobecność nauczyciela z powodu choroby lub wyjazdu służbowego.
- ⑩ Uczeń ma prawo do poprawiania oceny dopuszczającej i niedostatecznej otrzymanej ze sprawdzianu lub pracy klasowej w formie i czasie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej z poprawy nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego ocenę niedostateczną. Do wystawienia oceny śródrocznej lub końcoworocznej brane są pod uwagę obydwie oceny (średnia ocen).
- ⑩ W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.
- W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go na najbliższych zajęciach.

**Kartkówka** - to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z trzech ostatnich lekcji, jeżeli kartkówka jest zapowiedziana i ostatniej lekcji w przypadku niezapowiedzianej kartkówki. Wprowadza się notę „N” w przypadku nie napisania kartkówki przez ucznia (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi tydzień od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi kartkówkę do napisania na najbliższej lekcji i w miejsce symbolu „N” wpisuje się ocenę. Przewiduje się minimalnie jedną kartkówkę w ciągu półrocza. Odpowiedzi są punktowane i procentowo przeliczane na oceny. Przy przeliczaniu punktów na oceny nauczyciel korzysta ze skali procentowej jak przy ocenie sprawdzianu.

## V. KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA:

1. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych za formy aktywności wymienione w p. III.
2. Końcoworoczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku.
3. Ocena szkolna odpowiada średniej arytmetycznej ocen cząstkowych zgodnie z poniższą tabelą.
4. Zasady i tryb przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego określają Wewnętrzne Zasady Oceniania.

Ocena szkolna	Wartość średniej arytmetycznej
celujący	5,3 i powyżej
bardzo dobry	4,66-5,29
dobry	3,66-4,65
dostateczny	2,66-3,65
dopuszczający	1,66-2,65
niedostateczny	Poniżej 1,65

## **VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:**

### **1) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

### **2) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,
- zna prosty podział źródeł historycznych,
- rozumie prosty tekst źródłowy,

- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
- okazuje szacunek symbolom państwowym,
- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
- posługuje się podręcznikiem,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
- szereguje poznane wydarzenia w czasie,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- formułuje ogólne opinie,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- posługuje się mediami elektronicznymi.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,

- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
- planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Opracowała:

Wioletta Puchalska