

Przedmiotowy System Oceniania z chemii w Szkole Podstawowej nr 13

ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły.

O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania ocen, nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji chemii.

CELE OCENIANIA NA CHEMII

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego, samodzielnego myślenia.
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Wypowiedzi ustne - przynajmniej raz w semestrze; oceniane będą pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.

2. Kartkówki 10-15 min., obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie.

3. Sprawdziany pisemne całogodzinne w tym testy dydaktyczne (przynajmniej jeden w ciągu semestru) przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu i zapowiadane są tydzień wcześniej.

Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodnie od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem.

Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni.

Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, w ciągu 1 tygodnia od rozdania prac i tylko 1 raz.

Otrzymane oceny są wpisywane do dziennika .

Wszystkie prace są archiwizowane- uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać ustne uzasadnienie wystawionej oceny.

4. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków. Uczeń może otrzymywać oceny za aktywny udział w lekcjach.

5. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową:

⑩ celujący	100 % + zadanie dodatkowe
⑩ bardzo dobry	91-100 %
⑩ dobry	76-90 %
⑩ dostateczny	51-75 %
⑩ dopuszczający	40-50 %
⑩ niedostateczny	poniżej 39%

6. Prace dodatkowe, schematy, plansze, referaty. Przy ocenianiu uwzględnia się:
wkład pracy,
twórczość pracy,
estetykę wykonania.
7. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń i prowadzenia zeszytu przedmiotowego
8. Prace domowe są obowiązkowe. Dopuszcza się jednak, by uczeń nie był przygotowany do lekcji dwa razy w ciągu półrocza.
Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Jeżeli uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji (brak pracy domowej) dopiero wtedy, gdy jest o nią pytany- otrzymuje ocenę niedostateczny.

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne.

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia.

SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO. Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom do wglądu.

Oceny częściowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.

Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

O ocenach częściowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WSO.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY PÓŁROCZEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen częściowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności brane pod uwagę są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.

SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu.
2. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
- proponuje rozwiązania nietypowe
- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem samodzielnie zdobytej wiedzy
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, szczebla wyższego niż szkolny

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach

- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nauczania również z pokrewnych przedmiotów.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne)
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych
- jest aktywny w czasie lekcji

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela, typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności
- potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z takich źródeł wiedzy jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice
- potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne
- przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- nie zna symboliki chemicznej
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela
- nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

Nauczyciel chemii-Iwona Gieszc