

**PRZEDMIOTOWY**

**SYSTEM**

**OCENIANIA**

**JĘZYK ANGIELSKI**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13**

**W PIOTRKOWIE TRYB.**

## I. POSTANOWIENIA OGÓLNE.

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej nr 13 w Piotrkowie Trybunalskim i podstawą programową dla szkoły podstawowej.
2. Nauczanie języka angielskiego w SP nr 13 w Piotrkowie Trybunalskim odbywa się na podstawie programu zatwierdzonego do realizacji w klasach I – VII w szkole podstawowej.
3. Program realizowany będzie w ciągu sześciu lat w następującym wymiarze:
  - klasa I – 2 godziny tygodniowo
  - klasa II – 2 godziny tygodniowo
  - klasa III – 2 godziny tygodniowo
  - klasa IV – 3 godziny tygodniowo
  - klasa V – 3 godziny tygodniowo
  - klasa VI – 3 godziny tygodniowo
  - klasa VII – 3 godziny tygodniowo
  - klasa VIII – 3 godziny tygodniowo
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, wymagania na poszczególne oceny).
5. Na początku każdego półrocza nauczyciel określa przybliżoną ilość :
  - testów
  - sprawdzianów z bieżącego materiału
  - projektów
  - odpowiedzi ustnych
  - innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
6. Harmonogram oraz zakres testów zostanie podany przez nauczyciela na początku każdego półrocza. O dokładnym terminie i zakresie pracy kontrolnej uczniowie zostaną powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem.

## II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJACE OCENIE.

1. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu. Brakujące lekcje uczeń jest zobowiązany uzupełnić, a w rażących przypadkach może zostać poproszony o przepisanie całego zeszytu.

2. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonanie prac nadobowiązkowych, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny końcowej.

3. Ocenianiu podlegać będą:

- Wypowiedzi ustne (co najmniej 2 oceny w półroczu) przygotowane w domu lub na lekcji

- Zadania domowe (co najmniej 1 ocena w półroczu)
- Prace pisemne (wypracowania, dialogi) napisane w domu lub na lekcji
- Prace projektowe – wykonane w grupach lub samodzielnie
- Testy (co najmniej 2 oceny w półroczu) , 15 minutowe kartkówki

z trzech ostatnich lekcji

- Praktyczne umiejętności językowe ( mówienie, rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem)

- Praca na lekcji (uczeń otrzymuje plusy, które pod koniec I półrocza lub roku zostają zamienione na pozytywną ocenę)

4. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania w półroczu. Nieprzygotowania zgłasza się nauczycielowi na początku zajęć, po sprawdzeniu obecności uczniów; nie dotyczy to testów.

## III. WYMAGANIA PROGRAMOWE.

1. Wymagania programowe obejmują następujące obszary:

- a. Gramatyka i słownictwo
- b. Słuchanie
- c. Mówienie
- d. Pisanie

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 W PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM**  
**WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO**

<b>OBSZAR</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA B.DOBRĄ</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<p>Uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych</p> <p>potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne</p> <p>dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania</p> <p>czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny</p>	<p>uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi</p> <p>potrafi budować zdania, niekiedy spójne</p> <p>zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania</p> <p>używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym</p>	<p>uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych</p> <p>potrafi budować zdania większości przypadków spójne</p> <p>zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania</p> <p>używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym</p>	<p>uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi</p> <p>potrafi budować spójne zdania</p> <p>stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania</p> <p>używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym.</p>
<b>Słuchanie</b>	<p>uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów</p> <p>potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną</p> <p>potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</p> <p>potrafi rozróżnić niektóre dźwięki</p>	<p>uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów</p> <p>potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną</p> <p>potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</p> <p>potrafi rozróżnić większość dźwięków</p> <p>potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów</p> <p>potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną</p> <p>potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</p> <p>potrafi rozróżnić dźwięki</p> <p>potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów</p> <p>potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną</p> <p>potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</p> <p>potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki</p> <p>potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	

<b>Mówienie</b>	uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami	uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość	uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość	uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość	
	potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniami	potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniami	potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami	potrafi mówić spójnie bez wahań	
	posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów	posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów	posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy	posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów	
	dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei	dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei	dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei	dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei	
	potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym	potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym	potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym	potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym	
	rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie	potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie	potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie	potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie	
	można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością	można go zazwyczaj zrozumieć	można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności	można go z łatwością zrozumieć	
<b>Pisanie</b>	uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo	uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo	uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo	uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym.
	tekst bywa spójny, ale braku organizacji	potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny	zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst	potrafi w spójny sposób zorganizować tekst	
	w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty	w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów	w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca	w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty	
	może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości	może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości	pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości	pisze teksty odpowiedniej długości	
	używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji	używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji	używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji	używa prawidłowej pisowni i interpunkcji	

#### **IV. TESTY I SPRAWDZIANY.**

1. Testy i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco:

<b>OCENA</b>	<b>ZAKRES PROCENTOWY</b>
Bardzo dobra	99% - 91%
Dobra	90% - 76%
Dostateczna	75% - 51%
Dopuszczająca	50% - 40%
Niedostateczna	39% - 0%
Celująca	100% i/lub zadania dodatkowe

2. Testy są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie może napisać testu z całą klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły.

3. Uczeń może poprawić test, w przypadku, gdy otrzymał ocenę niedostateczną w pierwszym terminie. Taka poprawa może się odbyć w terminie jednego tygodnia od momentu otrzymania wyników prac.

4. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę inną niż niedostateczna, lecz nie satysfakcjonującą go to ma możliwość ewentualnej poprawy w terminie uzgodnionym z nauczycielem uczącym. Uczeń pisze taką poprawę tylko jeden raz w ciągu półrocza. Punktacja za poprawioną pracę jest taka sama jak za pracę pierwotną.

5. Nie uwzględnia się nieusprawiedliwionego nieprzygotowania do testów.

6. Bieżące sprawdziany pisemne obejmują treść trzech ostatnich lekcji. Nie muszą one być zapowiadane i nie przewiduje się ich poprawy.

7. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kontrolnych, domowych i innych.

8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom testy i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.

9. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.

## **V. WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH.**

1. Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym półroczu.
2. Oceny końcowe nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w półroczu. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych - testów (obejmujących dział lub większą partię materiału), sprawdzianów z bieżącego materiału oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem). Przy ustalaniu oceny półrocznej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy ucznia i jego stosunek do przedmiotu.
3. Ocena na pierwsze półrocze jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny końcoworocznej.
4. Na podwyższenie oceny z przedmiotu wpływają osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
5. Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie.
6. Nauczyciel informuje rodziców w formie pisemnej o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem semestru (roku szkolnego).
7. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwsze półrocze roku szkolnego, uczeń ma obowiązek zaliczyć wymagane wiadomości i umiejętności z pierwszego półrocza do końca marca bieżącego roku szkolnego.
8. Uczeń ma prawo odwoływać się od oceny śródrocznej i końcoworocznej do Dyrektora Szkoły w przypadku naruszenia zasad proceduralnych PSO.