

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

Sposoby mierzenia wiedzy, umiejętności i pracy.

1. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:

1) prace pisemne:

- a) sprawdzian, czyli zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału,
- b) kartkówka - pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana,
- c) referaty,
- d) zadania domowe,

2) wypowiedzi ustne:

- a) odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji,
- b) wystąpienia (prezentacje),

3) sprawdziany praktyczne,

4) projekty grupowe,

5) wyniki pracy w grupach,

6) samodzielnie wykonywane przez ucznia inne prace np. albumy, prezentacje Power Point, plakaty, itp.,

7) aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach,

8) przygotowanie do uczestnictwa w lekcji (posiadanie zeszytu, książki, itp.).

2. Przyjmuje się dla przedmiotów realizowanego w wymiarze tygodniowym: dwie godziny - minimum 4 oceny

3. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 39% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

40% - 50% - dopuszczający

51% - 75% - dostateczny

76% - 90% - dobry

91% - 100% - bardzo dobry

100% i zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący (dotyczy sprawdzianów)

4. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia kwitowana jest komentarzem ustnym lub na piśmie, zawierającym cztery elementy:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób poprawić pracę,
- wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej.

5. Przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze (nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji).

6. Za aktywność na zajęciach uczniowie otrzymują **plusy**. Przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu **pięć plusów** daje ocenę bardzo dobrą. Plusy za pracę na lekcji otrzymać można za następujące aktywności:

- praca indywidualna – szybkie i poprawne wykonanie zadanego ćwiczenia;
- praca w grupach – podsumowanie pracy grupy, duża aktywność podczas pracy w grupie lub spełnienie w niej ważnych zadań;
- udział w dyskusji punktowanej lub innej aktywności (np. odpowiadanie na pytania nauczyciela);
- bardzo dobra praca w parach (duże zaangażowanie, mówienie tylko w języku obcym);
- opracowanie i odegranie dialogów, krótkich scenek, itp. w języku obcym.

7. Ocenie podlegają wszystkie cztery sprawności językowe: mówienie, słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Pod uwagę brana jest znajomość słownictwa i gramatyki. Dodatkowo oceniana jest praca ucznia na lekcji i w domu (praca indywidualna ucznia, praca w parach i grupach oraz włożony wysiłek), a także prowadzenie zeszytu i ćwiczeń.

8. Uwzględniając wszystkie powyższe elementy, ocena wystawiona na koniec półrocza, roku powinna być odzwierciedleniem nie tylko poziomu wiedzy ucznia, ale także osiągniętego przez niego postępu w nauce oraz umiejętności organizacji swojej pracy.

Kryteria oceny

Mówienie

Ocenie podlega:

- Udział i aktywność na lekcji (oceniane na plusy i minusy)
- Odgrywanie dialogów, scenek itp. (oceniane na plusy lub na stopnie w przypadku dłuższych fragmentów)
- Dłuższe wypowiedzi ucznia przynajmniej jeden raz w semestrze (ocena na stopień).

Przy ocenie na stopień uwzględnia się następujące elementy:

- Osiągnięcie celu
- Płynność mówienia
- Poprawność wymowy
- Poprawność gramatyczną
- Zasób słownictwa

Rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem

Ocenie podlega:

- Rozumienie tekstu słyszanego na lekcji i tekstu czytanego przez ucznia (na plusy i minusy)
- Rozumienie tekstu słyszanego i czytanego na teście; w semestrze będą dwa takie testy.

Pisanie

Ocenie podlegają:

- Pisemne prace domowe i prace na lekcji (na plusy i minusy)
- Wypracowania i dłuższe prace pisemne
- Testy i sprawdziany (przynajmniej dwa w semestrze) oraz kartkówki
- Prace projektowe lub inne; przynajmniej jeden raz w semestrze.

Wymagania na poszczególne oceny:

6 – ocena celująca

- Uczeń posiada zasób wiedzy określony programem nauczania oraz wiedzę wykraczającą poza program.
- W zakresie mówienia i pisania biegle operuje strukturami gramatycznymi, potrafi budować spójne zdania, popełniając bardzo niewiele błędów. Potrafi prawie bezbłędnie przekazać wiadomość, można go zrozumieć bez żadnych trudności, umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie.
- Ma bardzo dobrą wymowę i intonację, stosuje szeroki i wybiegający poza program zasób słownictwa, operując frazeologią właściwą dla języka obcego.
- Bardzo dobrze rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wszystkie kluczowe informacje. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Pracuje systematycznie, jest bardzo aktywny na lekcji, wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego.

5 – ocena bardzo dobra

- Uczeń posiada zasób wiedzy określony programem nauczania.
- W zakresie mówienia i pisania dobrze operuje prostymi strukturami gramatycznymi, potrafi budować spójne zdania, popełniając niewiele błędów. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, można go zrozumieć bez trudności. Prawie zawsze umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie. Stosuje szeroki zakres słownictwa.
- Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcji, dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem i integracją zdobytej wiedzy.

4 – ocena dobra

- Uczeń posiada zasób wiedzy wymaganej programem.
- W zakresie mówienia i pisania potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne, popełniając pewne błędy. Potrafi z pewnymi błędami przekazać wiadomość, można go dość dobrze zrozumieć. Mówi dość spójnie, ale z pewnym wahaniem, ma dość dobrą wymowę, zwykle umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie. Stosuje dość bogate słownictwo.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie większość kluczowych informacji. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

- Jest aktywny na lekcjach i wykonuje zadania związane z procesem lekcyjnym oraz dodatkowo wynikające z potrzeb klasy.

3 – ocena dostateczna

- Uczeń dysponuje w stopniu dostatecznym zasobem wiedzy przewidzianej przez program.
- W zakresie mówienia i pisania potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi konstrukcjami gramatycznymi. Potrafi budować zdania niekiedy spójne, popełniając jednak sporo błędów. Potrafi dość skutecznie przekazać wiadomość, jednak słownictwo ma dość ograniczone, a wzorce intonacyjne i wymowne nie są wystarczająco spójne. Mówi niezbyt spójnie, z pewnym wahaniem. Czasami potrafi włączyć się do dyskusji i wyrazić swoje zdanie.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozumie część kluczowych informacji. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Uczestniczy w procesie kształcenia w stopniu zadowalającym i wykazuje gotowość do rozwijania swych umiejętności.

2 – ocena dopuszczająca

- Uczeń nie opanował w sposób dostateczny materiału przewidzianego programem i jego wiedza posiada znaczne luki.
- W zakresie mówienia i pisania potrafi opanować niedużą ilość prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Często niepoprawnie używa codziennego słownictwa. Mówi z dużym wahaniem. Rzadko umie włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie.
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie niewiele kluczowych informacji. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Posiada podstawowe umiejętności umożliwiające dalsze kształcenie i rokuje osiągnięcie wymaganego minimum.

1 – ocena niedostateczna

- Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w dostatecznym zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia.
- W zakresie mówienia i czytania nie potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Buduje niespójne zdania. Komunikacja w języku obcym jest bardzo trudna. Wymowa i intonacja uniemożliwia zrozumienie.
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie kluczowych informacji.